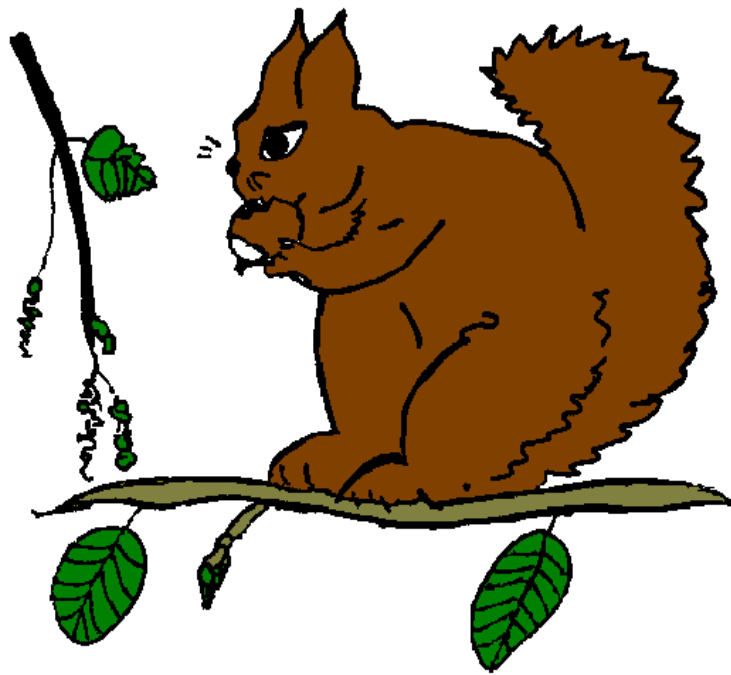


HUSUMVOLD



MENIGHEDSVUGGESTUE/BØRNEHAVE

Vindingevej 16
2700 Brønshøj
tlf.nr. 3880 4610
egernus@outlook.dk
www.husumvold-info.dk

Præsentation:	4
Vore grundlæggende værdier, holdninger og syn på børn:	4
Pædagogisk målsætning:	4
Barnesyn:	5
Pædagogiske principper	5
Børnemiljøplan.	6
Læreplan:	7
Sprog:	8
Krop og bevægelse:	9
Sociale kompetencer:	10
Personlige kompetencer:	11
Natur og naturfænomener:	12
Kulturelle udtryksformer og værdier:	13
Børn der skal have særlig opmærksomhed:	14
Sprogstimulering:	14
Ledelse og personaleudvikling:	14
Overordnede principper og mål for ledelse.	14
Principper og mål for personalesamarbejdet.	15
Aktiviteter, der leder frem mod disse mål.	15
Personalepolitikker.	16
Forældresamarbejde:	16
Bestyrelsens arbejde:	17
Økonomi:	19

Principdel:



i:

Husumvold Menighedsbørnehave/vuggestue
Vindingevej 16, 2700 Brønshøj
Tlf.nr. 38 80 46 10
egernus@outlook.dk
www.husumvold-info.dk

Præsentation:

HUSUMVOLD er en selvejende institution oprettet i 1948 af menigheden ved den daværende 'Kirken på Volden' med det formål at:

"I samarbejde med børnenes hjem – at drive vuggestue og børnehave, hvor der er sådanne trivselsmæssige forhold, at børnenes muligheder for at udvikle deres naturlige evner og anlæg fremmes mest muligt. Herunder at supplere børnenes kristelige opdragelse efter et kristent hjemms forbillede"*

* tilføjet ved udvidelsen i 1998.

Husumvold Menighedsbørnehave/vuggestue er en integreret institution normeret til 68 børn fordelt i to afdelinger med en 12 børns vuggestuegruppe og en 22 børns børnehavegruppe i hver. Institutionen er beliggende op ad Vestvolden i et villakvarter med mange velfungerende og ressourcestærke familier, godt 13 % af børnene er tosprogede heraf 7 børn har en sprogplads.

Ledelsesteamet har 45 timer pr. uge. Vuggestuerne har 217 og børnehavegrupperne har 208 personaletimer. Fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere er ca.60/40 %. Derudover er der ansat en kok 37 timer og en gårdmand 6 timer om ugen.

Der er foruden virksomhedsplanen udarbejdet en aktivitetsplan, velkomstfolder både i tekst- og billedversion, bestyrelsesfolder og en hjemmeside www.husumvold-info.dk

Vore grundlæggende værdier, holdninger og syn på børn:

Pædagogisk målsætning:

"Vi vil skabe en rummelig institution for børn, forældre og personale, hvor vi lægger vægt på tillid, tryghed, frihed og omsorg, og hvor leg og aktivitet i gensidigt samspil er i centrum".

Forældre skal føle sig velkommen og trygge ved at aflevere deres børn. Der skal foregå en tæt og åben dialog. Personale og forældre skal samarbejde om at skabe den bedst mulige hverdag med trivsel og udvikling for det enkelte barn.

Personalet skal skabe stabile og trygge rammer i en rar atmosfære, hvor børn og forældre mødes åbent og tillidsfuldt.

Personalet skal drage omsorg for børnene og være opmærksom på såvel gruppen som det enkelte barns behov - se og støtte børnene i deres lege og relationer med andre børn og voksne.

Personalet skal være tydelig, mene hvad de siger og følge det op fx ved at gå ind og hjælpe børnene med at løse konflikter ved at lade begge parter udtrykke følelser og behov på en hensigtsmæssig måde.

Barnesyn:

Barnet er et unikt individ, der inden for trygge rammer skal have plads og mulighed for at udfolde og udvikle sine kompetencer optimalt i forhold til egne muligheder. Således sikres en alsidig personlighedsdannelse i relation til omgivelserne.

Pædagogiske principper

- Vi lægger vægt på, at de voksne taler sammen om holdninger og værdier.
- Vi vil tale om kristendommen, der er så stor en del af vor historie og kultur.
- Vi vil give den enkelte værdi, og ikke lade "janteloven" råde.
- Vi vil gøre opmærksom på, at der er noget, vi mennesker ikke kan, og at vi skal tage vare på os selv, hinanden og naturen.
- Vi vil lære børnene, at livet er noget, der skal leves og opleves med alle sanser.
- Vi vil skabe et stæsted med udgangspunkt i en fælles kultur.



Børnemiljøplan.

I vuggestuen er brugt iagttagelseskemaer som de voksne har fortolket ud fra et barneperspektiv.

I børnehaven har vi valgt at spørge otte børn, varierende i alder og køn, om deres syn på børnehaven. Vi har brugt samtalearket "samtale om børnemiljø" til dette formål.

Fysiske rammer:
<u>Inde</u>
<ul style="list-style-type: none">- Alle børnene er enige om at børnehaven er et rart sted at være.- De er enige om at de ikke er med til at bestemme hvordan bhv. skal se ud- De mener alle at der er steder i bhv. hvor man kan lege vilde lege, lege i fred samt hvile sig og slappe af- Vedr. toiletforhold synes alle at det er helt ok at gå på toilettet i bhv. og at man godt kan få lov til at sidde i fred derude. De er dog også enige om at det kun er nogen gange at toiletterne er rene.
<u>Ude</u>
<ul style="list-style-type: none">- Alle synes at legepladsen er god og at det er der man helst vil lege.- På spørgsmålet om hvad der er bedst ved legepladsen bliver legehuse, ridderborgen og gyngerne nævnt mest.- Det værste ved legepladsen er åbenbart de uheld der sker: Når nogen kører ind i mig, når jeg får en gyngesving i hovedet, da jeg skar mig på legehuset osv.
Psykisk miljø:
<u>(hvordan har børnene det i børnehaven)</u>
<ul style="list-style-type: none">- Alle svarer ja til at de godt kan li` at gå i børnehaven og at de har det godt når de er der.- På spørgsmålet om hvad der er det bedste i børnehaven er det dominerende svar: at jeg kan lege med mine venner.- Hvad de ikke kan li` i børnehaven: At blive drillet.
<u>I forhold til de andre børn:</u>
<ul style="list-style-type: none">- Alle børnene svarer ja til at kunne li` de andre børn og de mener også allesammen at de andre børn kan li` dem.- På spørgsmålet om hvem de leger med og hvad deres venner hedder, nævner alle mindst tre navne.- Når man spørger om der er nogen der driller i børnehaven svarer alle ja, men ingen af børnene har selv drillet!
<u>I forhold til de voksne:</u>
<ul style="list-style-type: none">- Alle børnene svarer at de er glade for de voksne i børnehaven og alle på nær en mener at de voksne kan li` dem. Den sidste svarer ved ikke.- Seks ud af otte svarer ja til at de voksne lytter når børnene fortæller noget, de to sidste svarer nogen gange.- De fleste børn har lyst til at være med til de ting de voksne foreslår.- På spørgsmålet om de voksne fortæller dig når du har gjort noget godt, svarer fire ja, to nogle gange og to nej.- Får du skæld ud af de voksne: fem svarer nej og tre svarer nogle gange.- På spørgsmålet: Er de voksne gode til at trøste og hjælpe dig når du er ked af det? Svarer syv ja og en nogle gange.

Læreplan:

Mennesket lærer hele livet. Der vil altid være noget man ikke kan, ikke ved, ikke har oplevet eller indset før. Det er en kontinuerlig proces hvor dagligdagens omstændigheder og relationer konstant forandres og dermed giver mulighed for ny forståelse ændrede holdninger og handlemuligheder.

Lærerplanerne skal ikke ses som er en facitliste for hvad barnet skal kunne, men som et pejlemærke for hvad bestyrelsen og personalegruppen pt. mener er værdifuldt for barnet at have haft mulighed for at se/gøre/opleve/fordybe sig i gennem leg og samvær med børn og voksne i Husumvold.



**Vi mener der er læring i
al leg – ligeledes skulle
al læring også gerne
være en leg!**



Læringsmiljøet er bygget op omkring mange mindre "legeøer" der giver mulighed for forskellige former for aktivitet og fordybelse inde såvel som ude. Fx appellerer puderrummets motorikpuder til vældig aktivitet med mange børn og Kastanjestuens dukkekrog til fordybelses leg for få børn. Dette giver, sammen med personalets forskellige måder at agere på og indgå med opfordringer og udfordringer, inspiration, motivation og støtte til leg og læring i både spontane og planlagte aktiviteter. Gennem arbejdet med anerkendende relationer inddrages børnenes perspektiv hertil bruges fx forskellige former for iagttagelser, fortælling og video/foto.

Til dagligt arbejder vi ikke statisk efter aldersopdeling men søger at møde det enkelte barn, hvor det er. For overskuelighedens skyld er mål og metode skematisk opstillet, men skal ikke ses som en udviklingstrappe.

Sprog:

Sprog er en forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Der findes mange forskellige slags sprog fx kropssprog, religiøst sprog, pænt/grimt sprog, tegn- og skriftsprog, Dansk/modersmål.



Læringsmål 0- 3 år	Hvordan
pludren Evnen til at kommunikere Kropssprog Rytmen Toneleje op/ned Sang lide/toner Øjenkontakt Vise interesse for tingene	Vi sætter ord på alle handlinger og følelser for at formidle/forklare omverdenen. Inviterer til sprog Skaber rum til at lytte Visualisere gennem tegn (tegn til tale). Pegebøger Sætter ord på ting og begreber
plapren små papegøjer 1-ords sætninger ja/nej mimik fortælle hvad de vil have "hvad er det"?	vi spørger de svarer "læser" pegebøger rim og remser/sange/lege med fagter begynder små samtaler
Reagere på det man siger Snakker løs – sproget eksplodere Passivt ordforråd "hvorfors det"? Humor, tvetydighed/drillerier Større ønske om at sætte ord i perspektiv Synge med på sange Vise egen vilje navnelege Tre-ords sætninger Kunne sit eget navn.	samtaler spørgsmål og svar insisterer på at få en respons /skal svare sprogtræning virker

Læringsmål 3 – 6 år	Hvordan
skal kende en mængde navneord skal kunne gøre sig forståelig skal kunne forstå en kort og enkel besked begynder at give udtryk for behov sprogligt minimum 2-3-ords sætninger	At tale med dem, svare når de spørger Spil fx billedlotteri, vendespil Synge Læse sammen med, eller oplæsning Pegebøger Øve at udføre en given opgave Have børnene med i de ting vi laver Tage på ture

Krop og bevægelse:

Barnet tilegner sig verden og erfarer gennem kroppen – Learning by doing



Læringsmål 0- 2 år	Hvordan
Selvhjulpethed	Ved at lade børnene gøre tingene selv i eget tempo fx Klatre op i krybberne frem for at blive båret. <u>Gå</u> tur. Høje borde og stole. Vandleg i badekarret og hyggestunder på puslebordet.
Kropsbevidsthed	Tumlastik, dans og rytmik..
Motorik	Hoppepuder, taburetter til balancegang og hoppe ned fra, gynger ,bolde og rullebrætter . Hængekøje, løbe op og ned af bakkerne
Læringsmål 3 – 6 år	Hvordan
Børn skal have mulighed for at opleve glæde ved deres krop og ved at være i bevægelse.	Give børnene fysiske udfordringer i hverdagen ved at gå på trappe, bakkerne på legepladsen , bruge tog og bus, høje taburetter.
Motorik	Gymnastik, rytmik og svømning. Høje borde og taburetter. tumlerum Legepladsens indretning appellere til bevægelse med bakker, balancensten og gå-på-line stammer. Børnenes egne tohjulede cykler, løbehjul og hulahopringe.
Finmotorik	Sytøj, perleplader, tegning, maling og kartoffelskrælning

Sociale kompetencer:

Den sociale kompetence er nøglen til fællesskabet. Det er den børnene skal bruge når de skal deltage i gruppe lege, aktiviteter og andre sammenhænge hvor flere personer er til stede.



Læringsmål 0- 2 år	Hvordan
<p>At kunne indgå i en gruppe</p> <p>At hilse og blive hilst på</p> <p>Voksenstyrede fællesskaber</p> <p>Legen</p>	<p>Se hinanden – børn skal bekræftes i at være unikke. At man har det godt med sig selv bliver set/hørt bliver hele mennesker fx ved at der bliver sagt ordentlig goddag og farvel</p> <p>Samling (en slags "ståen i kø") sende skålen videre. At have det sjovt sammen, at hjælpe hinanden = empati med dem man har en relation til</p> <p>Skal opdrage hinanden – voksne som rollemodeller</p> <p>Alt hvad vi laver udvikler kompetence</p> <p>Helt lille barn kan ikke rumme den store gruppe – lærer af at se de andre – og at det større børn ved at det er større og at der forventes noget andet.</p>
Læringsmål 3 – 6 år	Hvordan
<p>Venskaber</p> <p>Samspil og hensyntagen i fællesskaber</p> <p>Fordybelse</p> <p>Lege</p> <p>Ude og hjemme</p>	<p>Hjælp til at skabe venskaber og dyrke dem, fx ved at kunne inviterer bedstevennen fra en anden stue til frokost eller med på tur.</p> <p>At kunne indgå i en gruppe og fx deltage i lege for mange børn (bøf, alle mine kyllinger) både som menigmand og den der "er".</p> <p>At kunne forstå "spillereglerne" fx i en rolleleg og blive i stand til at forhandle position og indhold ("så var jeg moren, så sagde jeg...")</p> <p>At forstå at der er forskel på at løbe rundt på legepladsen og at sidde i en bus.</p>

Personlige kompetencer:

Handler i højere grad om at støtte børnene i det de er og bliver end hvad de kan og skal lære. At udvikle sig til hele mennesker der kan mestre alle aspekter af livet og have selvtillid.



Læringsmål 0- 2 år	Hvordan
At blive set og forstået Tryghed Have et udgangspunkt Blive selvhjulpen Kende sig selv	Se og spejle barnet anerkendelse
Læringsmål 3 – 6 år	Hvordan
Selvverd Tryghed Tolerance og hensyntagen	At blive set og hørt At blive taget godt imod når man træder ind af døren At kunne honorere de krav der bliver stillet At få hjælp til at kunne selv At vide det er ok at vise/have følelser – være gal, ked osv. At man får en god indkøring i børnehaven At de voksne er synlige og nærværende . At de voksne er der til trøst, historier samtaler osv. At give plads til andre. At vise her er plads til alle. At det er ok at være anderledes

Natur og naturfænomener:

Naturen er en gave vi skal tage vare på og glæde os over og nyde med alle sanser. Forståelse for naturfænomener kan formidles men vigtigst er dog børnenes helt egen oplevelser i og med naturen – den uforstyrrede leg.



Læringsmål 0- 2 år	Hvordan
Opleve, forstå og nyde med alle sanser.	Legepladsens mange forskellige elementer lige fra vandpytter og mudderhuller til pilehytter, modne mirabeller og duftende lavendler.
Forskellighed	Ture og oplevelse i skov og ved strand, by og land, regn og sol, varme og kulde.
Dyr	Akvariefisk, vandrende pinde, bondegårds besøg og zoo Tur.
Læringsmål 3 – 6 år	Hvordan
Årstiderne	Små erantis i vaser, gækkebreve m. gækker, snemænd, badebassin, vandkamp, kastanjedyr og bladtryk, græskarlygter osv.
Fænomenerne	Lyn og torden, sne div. Eksperimenter fx fremstilling af drager, saltkrystaller og fremspiring af planter.
Respekt for liv	Passe på alt levende – frøerne må godt leges med og kiggles på men ikke pines eller være uden luft, vand mad imens. Vi træder ikke på snegle og smider ikke affald i naturen
Undren og fordybelse	Børnenes interesser følges måske op ved at kigge i fagbøger om emnet, gå på museer, tage på fisketur mv.
Naturlig legeplads	Græsset slås sjældent på og bag højene, vi sår og planter blomster til alle årstider, træer og buske skal helst kunne "spises". Der fejes og rives sjældent så vi kan bevare pytterne og mudderhullerne. Legeredskaberne er af naturmaterialer og så vidt muligt flytbare (sten, træstubbe og stammer)

Kulturelle udtryksformer og værdier:

Præsenteres for forskellige kulturelle udtryksformer selvudfoldelse + oplevelser der nuancerer virkelighedsopfattelsen



Læringsmål 0- 2 år	Hvordan
oplevelser	Teater / dukketeater
verdenerne hænger sammen	Værksteder – male Her bor jeg Bedsteforældre dag sommerfest
Læringsmål 3 – 6 år	Hvordan
Kristendom	Give værdier og ståsteder
At have gæster	Fx andre inst. ældreklubben, bedsteforældre osv
for børn	Kunst for børnene, Kulturelle tilbud – teater bibliotek, film, museer
med børn	Musik høres/spilles forskellige genre, sange, sanglege, eventyr, historier. ture Madlavning, tema- uger,
af børn	Malerier, tegne, ler modellervoks, garn, sytøj Højtidspynt – julegaver, fastelavnsris, påskekyllinger.

Børn der skal have særlig opmærksomhed:

Børn der ikke trives eller udvikler sig, eller børn hvor personale og /eller forældre bekymrer sig herom, skal have særlig støtte. I Husumvold samarbejder vi først og fremmest med barn og forældre om at finde de bedste muligheder i og for barnet/familien: Derudover har vi naturligvis også et veludviklet samarbejde med eksterne samarbejdspartnere som fx sundhedsplejersker, PPR, tværfagligt rådgivnings team o lign om afdækning og handle/udviklingsplaner for børn med særlige behov.

Sprogstimulering:

Husumvold er udpeget som "sprogpladsinstitution" idet vi har et særligt godt sprogmiljø og hele personalegruppen har deltaget i efteruddannelse i sprogstimulering, særlig forældreinddragelse og interkulturel pædagogik.

En særligt uddannet sprogpædagog foretager i samarbejde med forældrene, den lovpligtige 3 års sprogvurdering til dem der ønsker det. Den tilbydes kvartalsvis til børn mellem 2,6 og 3,4 år.

Sprogvurdering foretages i henhold til § 4a af alle 3,4 og 5-årige tosprogede børn. Se endvidere læreplanen for sprog.

Ledelse og personaleudvikling:

Overordnede principper og mål for ledelse.

Det er ledelsens overbevisning, at selvledelse er den ypperste form for ledelse. Det er derfor lederteamets fornemste opgave via en coachene ledelsesstil at støtte alle medarbejdere i at udvikle deres kompetencer alsidigt, dog især på de områder de specielt brænder for.

Man skal gøre det, man er god til, idet det engagement og hjerte man derved lægger i arbejdet er af langt højere kvalitet end opgaver, der bliver en pålagt.

Vi tilstræber at ansætte de bedst kvalificerede medarbejdere. Det er i høj grad de menneskelige egenskaber, vi lægger vægt på, og vi ser det som en kvalitet, at vi er forskellige af sind, alder, køn, etnicitet og fagligt niveau. Vi ville ønske at samfundet prioriterede, at alle der arbejder i daginstitution har den relevante uddannelse og opmuntrer gerne dygtige medhjælpere til at læse videre, fx som meritstuderende. Ligeledes forsøger ledelsen hele tiden at vedligeholde og udvide sine egne kompetencer gennem efteruddannelse og løbende deltagelse i div. møder, kurser, foredrag, studieture og konferencer i kommunalt eller MD-regi.

Principper og mål for personalesamarbejdet.

"En for alle og alle for en". Som musketererne har vi en opgave, vi i et forpligtet fællesskab hjælpes ad med at udføre, med de evner vi nu hver især har. Der er ikke én rigtig måde at gøre tingene på – der er mange veje til det rigtige mål. Det er ikke altid planer og principper kan holde 100 %; men vi forventer, at alle gør deres bedste og tager medansvar under de givne forudsætninger.

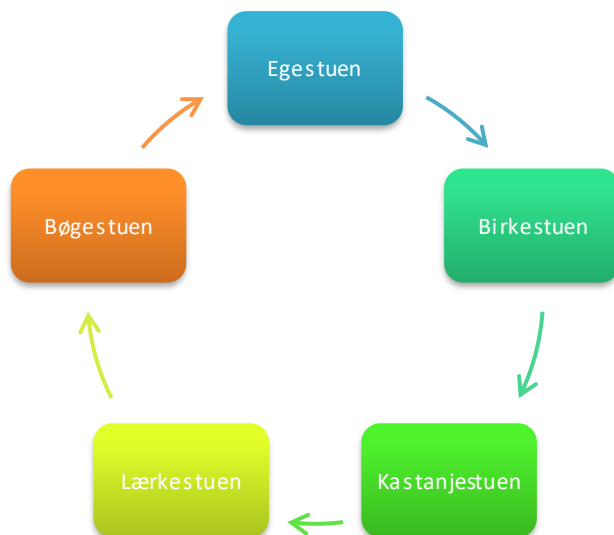
Vi tilstræber, at alle medarbejdere gennem kurser, uddannelse og kollegialsupervision eller på anden vis får mulighed for at udvikle deres kompetencer (både menneskelige og faglige), og vi afsætter de nødvendige midler hertil.

Aktiviteter, der leder frem mod disse mål.

Institutionen er matrix-opbygget og stuerne fungerer således, inden for fastsatte rammer, som selvstyrende enheder og skal fx selv indbyrdes aftale mødetider, afspadsring mv. i samarbejde med det andet team og selvfølgelig under ansvar og hensyntagen til resten af huset.

Det koordinerende dokument "DOM" (**det opsøgende mandagsmøde**) hænger på tavlen på kontoret hvor der også fremlægges alle vigtige meddelelser fra ledelsen og stuerne.

Aktuel post, ugens personale-situation osv. og det er personalets pligt gensidigt at orientere sig og hinanden kontoret.



Et par gange om året afholdes "pædagogiske dage" eller fælles kurser for hele personalegruppen fx førstehjælpskursus eller konflikthåndtering, Den enkelte medarbejder har mulighed for at komme på et par dagskurser efter eget valg, og på længerevarende kurser, der relaterer sig til institutionens daglige arbejde fx i forbindelse med fokuspunkterne eller tillidshverv.

En gang om året tager personalegruppen på et to-dages seminar hvor vi sammen reflekterer over vores praksis, aktuelle pædagogiske emner og reviderer årsplanen. Det tilstræbes at personalegruppen med jævne mellemrum kommer ud og bliver inspireret i og af andre miljøer i ind- og udland og ca. hver 5 år foretages en studierejse, der udover at styrke de sociale relationer altid indeholder relevante institutionsbesøg, kulturelle input og andre visionsfremmende aktiviteter. Alt fastansat personale har mødepligt til disse planlægnings- og udviklingsdage så evt. børnepasning foretages af vikarer i samarbejde naboinstitutionerne.

Hele personalegruppen har et aftenmøde om måneden, hvor vi drøfter, større og mere principielle pædagogiske og organisatoriske emner, der vedrører hele huset – der holdes også afdelingsmøder eller vuggestue/børnehave efter behov.

Stuerne holder ugentlige møder i dagtimerne, hvor de pædagogiske aktiviteter og børnenes udvikling og trivsel er på dagsordenen

Personalepolitikker.

Husumvold har selv udarbejdet en medarbejderhåndbog, en sorg- og kriseplan, holdningspapir ifh. til pædofili/grænseoverskridende adfærd, lønpolitik, alkoholpolitik og kostpolitik og følger kommunens generelle sundheds og rygepolitik.

Forældresamarbejde:

Tryghed og tillid til institutionen starter den dag, vi modtager børn og forældre første gang. Personalet skal være imødekommende, lyttende, give informationer og give sig tid til en god snak, der får forældrene til at føle sig velkommen.

Der udleveres en velkomstfolder og en aktivitetsplan, når barnet begynder i institutionen, og der tales med forældrene om barnets vaner, kost, allergi, sygdomme, vaccinationer osv.

Der kan altid aftales yderligere samtaler, hvis der er noget, der bekymrer, undrer eller irriterer forældre og personale!

Gennem en åben dialog om det enkelte barns trivsel og udvikling indgår personale og forældre i et tæt samarbejde. Ca. 3 måneder efter start afholdes en samtale med forældrene om barnets trivsel, og senere tilbydes der årligt forældrekonversationer. Vigtigst af alt er dog den daglige formelle og uformelle forældrekontakt i form af diverse opslag og referater på tavlerne ved stuerne og hovedindgangen samt den såkaldte 'garderobe-snak'. Her er I altid velkommen til at fortælle hvordan barnet har haft det derhjemme, hvad der optager barnet lige nu og her – eller til at spørge personalet til råds om små og store 'problemer' vedrørende barnets trivsel og udvikling.

Vi lægger stor vægt på at afholde diverse fester og arrangementer for at skabe nogle hyggelige, tilbagevendende fællesoplevelser, som giver forældrene mulighed for at lære institutionen, personalet og ikke mindst hinanden at kende.

Fx er der en forældrekafe-eftermiddag hver måned, hvor vi byder på kaffen, og forældrene selv står for underholdningen, arbejdslørdag hvor vi sammen forskønner institutionen inde og ude, fødselsdags morgenbord, juletræs-tur og sommerfesten.



Bestyrelsens arbejde:

Som selvejende institution har bestyrelsen den fulde kompetence til at træffe beslutninger inden for kommunens overordnede mål og rammer for dagtilbud.

Bestyrelsen har 5 medlemmer: to udpeges af menighedsrådet ved Husumvold Kirke og 3 medlemmer + to suppleanter er forældrevalgte. Der afholdes valg i institutionen hvert år i september.

På bestyrelsesmøderne deltager leder, souschef og en medarbejderrepræsentant. Bestyrelsen mødes 4 gange årligt, og der offentliggøres et referat efter møderne. Forældrene opfordres til at bidrage med ideer, emner, ris og ros i postkassen ved hovedindgangen eller pr. mail til bestyrelsesmedlemmerne.

Bestyrelsens årsplan.

September:	- Valg til bestyrelsen - Konstituering af den nye bestyrelse.
Januar:	- Underskrift på årsregnskab. - Planlægge forældremøde i foråret.
Marts:	- Tema forældremøde
August:	- Planlægge forældremøde i september (på stuerne samt valg til bestyrelsen)

Bestyrelsen har forfattet en "FAQ" med svar på de mest stillede spørgsmål, den bliver løbende revideret efterhånden som vi støder på spørgsmål der kræver svar:

FAQ – Husumvold

Her er et lille sæt "spilleregler" for at sikre en bedre hverdag for børn og voksne i institutionen.

Hvad er Husumvolds åbningstid?

Husumvold har åbent mandag til fredag. Institutionen åbner hver morgen kl. 6.30 og lukker alle hverdage kl. 16.45. Kl. 16.45 er det tidspunkt, hvor personalet lukker institutionen, og alle børn derfor har forladt huset!

Hvad skal jeg være opmærksom på i forbindelse med aflevering af mit barn?

Kontrollér tavlen for ugens program og specifikke mødetider. Respektér vuggestuebørnenes morgensamling mellem 9:00 – 9:30 og aflever dit vuggestuebarn uden for dette tidspunkt. Om fredagen er der fællessamling for alle i institutionen kl. 9.45, så aflever dit barn inden da.

Hvad skal jeg være opmærksom på i forbindelse med afhentning af mit barn?

Respektér at børnehavebørnene samles og spiser frugt og/eller får læst historie fra 14:30 – 15:00, og afhent dit barn uden for dette tidspunkt, så vidt som muligt. Undlad venligst at gå gennem alrummet hvor Storbørnsgruppen holder til i dette tidsrum. Husk at du og dit barn skal sige farvel til en af de voksne, så de har overblik over, hvilke børn der er hentet.

Hvordan skal jeg forholde mig i tilfælde af mit barns sygdom?

Hvis barnet bliver sygt i institutionen, ringes der til jer på arbejdspladsen eller hjemme, så I kan komme og hente ham /hende. Barnet ringes hjem hvis temperaturen er 38 C eller derover, hvis der er udslæt eller samt hvis almen tilstand ikke er god. Barnet bør have været rask (dvs. feberfri og uden opkast/diaré) i 24 timer, inden det afleveres i institutionen igen, fordi barnet skal kunne deltage i institutionens daglige og planlagte aktiviteter.

Hvilket skiftetøj bør mit barn have med?

Et komplet sæt tøj alt efter årstiden: En varm trøje, regntøj, gummistøvler og hjemmesko/solhat, sandaler til om sommeren. Vi opfordrer til at der er navn i barnets tøj, så vi bedre kan holde styr på hvis der er hvis. Husk det er dit og dit barns ansvar at "holde orden" i kassen ☺

Er Husumvold en sukkerfri institution?

Nej, bestyrelsen har vedtaget, at Husumvold ikke er en sukkerfri institution. Sukker er derfor en del af hverdagen, så børnene kan lære at bruge det i begrænset omfang. Men der tages efter aftale med personalet så vidt som muligt hensyn til individuelle ønsker.

Har Husumvold en kostpolitik?

Ja. Kost- og sukkerpolitikker kan læses på hjemmesiden:
www.husumvold-info.dk

Hvad skal jeg være opmærksom på i forbindelse med at mit barn skal deltage i svømning?

Svømmedagene ligger altid på onsdage. Medbring kun badetøj og håndklæde og helst pakket i en rygsæk, som dit barn selv kan bære.

Må vi selv have legetøj med?

Der må gerne medbringes legetøj, men på eget ansvar. Andre børn skal også have lov til at låne det. Hvis det skaber konflikter, vil det nogle gange blive lagt ud på barnets plads. Vi må bede om at "larme" legetøj bliver derhjemme.

Hvordan fejres fødselsdage?

Aftal fødselsdagens afholdelse med stuens personale i god tid. Fødselsdagen kan afholdes i institutionen eller i hjemmet. Hvis fødselsdagen afholdes i hjemmet og personalet skal deltage, skal hele stuen inviteres med. Af hensyn til trafiksikkerheden og de andre børn i institutionen, der ikke har været til fødselsdag, bedes I ikke give børnene balloner, flag, frugt eller lignende med på hjemturen.

Skal man holde ferie?

Ja, bestyrelsen anbefaler at alle børn holder 3 ugers sommerferie, heraf mindst to uger samlet. Af hensyn til planlægningen af bemanningen bedes den udmeldte ferieperiode overholdt.

Hvad med lukkedage?

Institutionen overholder det maksimale antal lukkedage som er 7 + Grundlovsdag og Juleaftensdag, de ligger på dage med forventeligt lavt fremmøde fx dagen efter Kr. Himmelfart og mellem jul og nytår. Se opslag og hjemmesiden

Alle der har pasningsbehov skal meddele det på kontoret senest en måned før så der kan blive sørget alternativ pasning i netværkets andre institutioner (dog ikke 5/6 og 24/12, hvor alle har lukket).

Holdes der lukket pga. pædagogisk planlægning?

Ja, bestyrelsen har besluttet at personalet hvert efterår kan afholde et todages pædagogisk seminar, hvor de uddanner sig og tilrettelægger næste års aktiviteter - Som regel ligger det omkring efterårsferien, hvor der forventelig er et lavt fremmøde.

Sidst og ikke mindst: Brug jeres sunde fornuft, og er I i tvivl så spørg personalet.

Økonomi:

- Til den grundlæggende omsorg, som er en af kerneydelserne, hører kvalificerede medarbejdere, ordentlig mad og hygiejne. Vi vælger fortrinsvis at købe miljøvenlige og økologiske produkter.
- Stuerne får hver et beløb til legetøj, billeder, planter o. lign. Specielt rettet mod den aktuelle børnegruppe. Større indkøb fx i forbindelse med fokuspunkter eller særlige pædagogiske tiltag, indretning i hus og have besluttet i fællesskab.
- Personalet skal gennem det årlige personale-seminar, kurser og foredrag udvikle sig hver for sig og sammen fx i forhold til fokuspunktet og egne interesseområder.
- Vi vægter fælles oplevelser uden for huset meget højt fx deltagelse i kulturelle arrangementer, bondegårdsbesøg, juletræstur, museumsbesøg, teaterforestillinger og koloni.

